

【小学校】

※**複数回**：研修効果を高めるため継続的な支援が必要な場合、複数回実施することが可能な講座です。

※所要時間については目安を示しています。詳しくはご相談ください。

| 番号 | 分野 | 講義 | 研究協議 | 演習 | 内容 |
|------|-----------|----------|------|----|---|
| | | 時間の目安 | | | |
| 小-1 | 特別支援教育 | ○ | ○ | ○ | 個別の教育支援計画の作成と有効活用 ～作成のポイントと活用の仕方を中心に～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-2 | 特別支援教育 | ○ | ○ | ○ | 特別支援学級及び通級指導教室における指導について ～教育課程の編成を中心に～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-3 | 特別支援教育 | ○ | ○ | ○ | 自立活動の指導の在り方 ～具体的な指導目標設定に至るまでの過程を大切に～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-4 | 特別支援教育 | ○ | ○ | ○ | 発達障害等特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒への具体的支援 ～つまずきの背景要因を踏まえた指導・支援の在り方～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-5 | 特別支援教育 | ○ | ○ | ○ | 周囲の児童生徒や保護者への理解啓発 ～学級経営や家庭・地域との連携の視点から～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-6 | 教育相談 | ○ | | ○ | カウンセリングの基礎 ～カウンセリングの理論及び傾聴訓練～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-7 | 教育相談 | ○ | | ○ | 構成的グループ・エンカウンターの実践と理論 ～望ましい人間関係づくりのために～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-8 | 教育相談 | ○ | | ○ | ソーシャルスキル教育の理論と実践 ～望ましい人間関係づくりのために～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-9 | 教育相談 | ○ | | ○ | 保護者との関係づくり ～基本的な関わり方及び事例研究～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-10 | 生徒指導・教育相談 | ○ | | ○ | 《複数回》不登校の予防と対応 ～基本的な関わり方及び事例研究～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-11 | 生徒指導・教育相談 | ○ | | ○ | 《複数回》いじめの予防と対応 ～基本的な関わり方及び事例研究～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-12 | 生徒指導 | ○ | | ○ | 《複数回》体罰によらない指導の在り方 ～児童生徒とのよりよい関わり方を目指して～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-13 | 道徳 | ○ | ○ | ○ | 《複数回》「特別の教科 道徳」の授業づくり ～考え、議論する道徳の指導の工夫～ |
| | | 90分～120分 | | | |

| 番号 | 分野 | 講義 | 研究 協議 | 演習 | 内容 |
|------|-----------|----------|----------|----|---|
| | | 時間の目安 | | | |
| 小-14 | 生徒指導・教育相談 | ○ | | ○ | 児童生徒のやる気を引き出すコーチング ～コーチングの具体的実践を通して～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-15 | 教育の情報化 | ○ | | ○ | 授業におけるICT機器の効果的活用 ～学校のICT機器等に応じた実技講習会～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-16 | 教育の情報化 | ○ | | ○ | 学校情報セキュリティの在り方 ～教育情報の管理・運用とセキュリティ対策～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-17 | 教育の情報化 | ○ | | ○ | 情報モラル教育の進め方 ～SNSや著作権等の理解と対応～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-18 | 社会 | ○ | | ○ | 社会科におけるICTを活用した授業づくり ～新しい学習指導要領に対応した授業改善～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-19 | プログラミング | ○ | | ○ | プログラミング教育の進め方 ～プログラミング学習ソフトの体験～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-20 | 複式教育 | ○ | ○ | ○ | 《複数回》子どもの自主性と学ぶ意欲を高める複式授業 ～複式学級の特徴を生かした授業づくりの基礎・基本～ |
| | | 90分～180分 | | | |
| 小-21 | 国語 | ○ | ○ | ○ | 《複数回》主体的・対話的で深い学びの視点からの小学校国語科授業づくり ～「言語活動の充実」を図る単元構想と授業展開について～ |
| | | 90分～180分 | | | |
| 小-22 | 算数 | ○ | | ○ | 《複数回》主体的・対話的で深い学びの視点からの算数科授業づくり ～算数科で育成する資質・能力に向かう授業改善について～ |
| | | 90分～180分 | | | |
| 小-23 | 算数 | ○ | | ○ | 《複数回》算数科授業づくりの基礎・基本 ～単元構想と授業展開について～ |
| | | 90分～180分 | | | |
| 小-24 | 人権教育 | ○ | | ○ | 人権教育の具体的な実践に向けて ～人権感覚を高める体験的な学習を通して～ |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-25 | 授業づくり | ○ | ○ | ○ | 小学校における授業づくりの基礎・基本 ～学習指導案をもとに授業について議論しよう！～ |
| | | 90分～180分 | | | |
| 小-26 | 図画工作 | ○ | | ○ | 主体的・対話的で深い学びの視点からの図画工作科授業づくり ～中学校美術科への系統性を意識した授業改善の工夫～ |
| | | 90分～180分 | | | |
| 小-27 | 理科 | ○ | ○ | ○ | 《複数回》主体的・対話的で深い学びの視点からの小学校理科の授業づくり ～子供が見方・考え方を働かせる理科の学びとは！？～ |
| | | 90分～120分 | | | |

| 番号 | 分野 | 講義 | 研究協議 | 演習 | 内容 |
|------|-------------|----------|------|----|--|
| | | 時間の目安 | | | |
| 小-28 | 外国語 | ○ | ○ | ○ | <p>《複数回》小学校外国語教育の授業づくり</p> <p>～新学習指導要領実施に向けて「今」やるべきこと～</p> |
| | | 90分～180分 | | | |
| 小-29 | アクティブ・ラーニング | ○ | ○ | ○ | <p>各学校における資質・能力の育成を目指して</p> <p>～主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善～</p> |
| | | 90分 | | | |
| 小-30 | 音楽 | ○ | ○ | ○ | <p>主体的・創造的な活動を目指す音楽科・芸術科（音楽）の授業の在り方</p> <p>～育成する資質・能力を明確にした授業の実践～</p> |
| | | 90分～150分 | | | |
| 小-31 | 家庭 | ○ | | ○ | <p>生活をよりよくしようと工夫する力を育む家庭科の授業づくり</p> <p>～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善～</p> |
| | | 90分 | | | |
| 小-32 | 家庭 | ○ | | ○ | <p>家庭科における実習指導の基礎基本</p> <p>～指導のポイントをつかもう～</p> |
| | | 90分 | | | |
| 小-33 | キャリア教育 | ○ | ○ | ○ | <p>初めてのキャリア教育</p> <p>～「キャリア教育って何？」の声に応えます！～</p> |
| | | 90分～120分 | | | |
| 小-34 | 生徒指導 | ○ | | ○ | <p>長崎県児童生徒の社会性・規範意識調査（H29）について</p> <p>～パンフレットやシステムの効果的な活用を通して～</p> <p>長崎っ子のいま そして これからを語り合おう</p> |
| | | 90分 | | | |