

第3学年 体育科（保健）学習指導案

平成15年11月19日（水）5校時
外海町立出津小学校 第3学年1組 男子2名 女子9名
場所 3年1組 教室
指導者 伊野 将

1 単元名 「けんこうをまもる活動」(けんこうな生活)

2 単元について

児童の実態

本学級の児童は体育や運動が好きで、昼休みは運動場や体育館で元気よく遊んでいる。

1学期から集会や体育の後のうがい・手洗いをするように呼びかけてきたこともあり、最近では自分たちで声を掛け合ううがい・手洗いをする姿も見られるようになってきた。1学期は、ハンカチ、ティッシュ等の忘れ物が多かったが、2学期になってかなり少なくなってきている。

保健については、1学期の「一日の生活」と「からだをせいけつに」において、自分たちの生活の様子を振り返り、生活のしかたと健康が深く関わっていることを学習した。2学期には、「けんこうと部屋の空気や明るさ」において、環境と健康の関わりについて学習した。けがや病気をしたときの経験や毎月の体重測定等を通して、養護教諭の先生が健康にかかわる仕事をしていることはだいたい理解できている。

教材観

3年生の保健では、毎日を健康に過ごすためには、食事、運動、休養・睡眠の調和のとれた生活を続けること、体を清潔を保つこと、部屋の明るさや換気などの環境を整えることの大切さを理解させることをめざしている。

本単元は、3年生の保健のまとめでもあり、健康を守るためにどんな人々に手助けをしてもらっているのかを理解させ、健康の保持増進の意欲を高めることをめざしている。そこで、学校でも様々な保健活動が行われていることを知るとともに、それに携わる人々の思いや願いを知ることによって健康の大切さをより強く認識し、その後の実践化につなげていく。

指導観

本単元の第1時に、家族から子どもたちの健康についての手紙を紹介し、家庭における健康のための努力と健康でいてほしいという家族の願いに気づかせ、健康についての関心を高める。次に、「学校では、だれが健康を守るための活動をしているのかな。」と問いかけると、子どもたちは、これまでの経験をもとに養護教諭をはじめ、保健行事に関わっている人々を挙げるであろう。

そこで、めあてとして「学校で、けんこうをまもるための活動をしている人についてしらべよう」を設定する。調べる内容として、「していること・目的」、「みんなへの願い」を挙げ、「誰のことを詳しく知りたいかな。」と問いかけて課題を引き出す。活動方法としては、詳しく知りたい人を選んでインタビューをすることとする。準備として、質問の内容の検討、原稿の準備、電話での依頼等をする。なお、インタビューに答えていただく方々には、教師の方から事前に了解を得ておく。

第2時は、前時の学習を振り返った後、学校医、学校歯科医、薬剤師、栄養士、養護教諭をゲストティーチャー（以下G T）として紹介する。発表のポイントを確認した後、それぞれの課題に応じて、インタビュー等の調べ学習をする。直接インタビューができない場合は、V T Rや手紙を準備しておく。インタビューが終了したら、グループごとに発表の準備をする。準備の時間は限られているので、インタビューのまとめや役割分担を中心に行うように助言する。

グループごとに発表した後、まず、子どもたちのよかった点を賞賛する。子どもたちは、賞賛されることで達成感や有能感を味わうことができると考える。次に、発表内容を振り返り、G Tがそれぞれ役割分担をして健康を守る活動を行っていることに気づかせ、「学校では、健康をまもるた

めにいろいろな人が協力している。」とまとめる。

最後に、家族からの手紙をもう一度読み返して家族の思いを再確認し、健康を守るために自分にできることを考えさせ、自ら健康を守ることの実践化へつなげたい。

3 単元の目標

関心・意欲・態度

健康な生活に関心をもち、進んで調べようとする。

学習の進め方が分かり、進んで学習に取り組もうとする。

自分の生活を振り返り、日常生活に生かそうとする。

思考・判断

健康を守るためにまわりの人々がどんな努力や工夫をしているか考えようとする。

調べたことをまとめ、発表しようとする。

知識・理解

健康な生活を送るために、いろいろな工夫がなされていることを理解しようとする。

4 単元計画

過程	時間	学 習 活 動	教師の支援・指導	評価
つ か む / 高 め る	1	1 家族からの手紙を読み、健康に関心をもつ。 2 学校で、健康を守るために活動している人を予想する。 <例> ・養護の先生 ・薬剤師の先生 ・学校医の先生 ・歯科医の先生 ・栄養士の先生 3 めあてをもつ。	家族の願いに気づかせる。 保健行事から連想させる。 ・体重測定 ・ブラッシング指導 ・健康診断 ・BCG・ツベルクリン反応 ・照度検査	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 学校で、けんこうをまもるために活動をしている人について調べよう </div> 4 課題をもつ。 <例> ・学校医の先生について調べたい。 ・学校歯科医の先生について調べたい。 5 活動方法を決める。 <例> ・学校医の先生にインタビューする。 ・学校歯科医の先生にインタビューする。 インタビューの準備をする。 ・インタビューの視点を決める。 ・インタビューの原稿を書く。 ・役割分担をする。	知りたいこと、調べたいことをもとに分担させる。 調べる方法を考えさせ、最も有効と思われる方法を選択させる。 インタビューや見学したことを想起させる。 既習の経験をもとに準備に必要なことを考えるように助言する。	

<p>高 め る 本 時 ま と め る</p>	<p>前時を想起し，課題を確認する。 G Tを確認する。 ・学校医の先生 ・学校歯科医の先生 ・薬剤師の先生 ・栄養士の先生 ・養護の先生 インタビューをする。</p> <p>発表の準備をする。</p> <p>発表する。 ・していること・目的 ・みんなへの願い 学習のまとめをする。</p> <div data-bbox="338 887 1198 967" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>学校では，けんこうをまもるためにいろいろな人が協力している</p> </div> <p>健康のために自分ができていることを考 える。</p>	<p>文カード等で掲示しておく。 G Tには，名札をつけてもらう。 ・役名 ・氏名</p> <p>インタビューの様子を観察し，必 要に応じて補助をする。 ・G Tの説明の解説 ・メモの取り方 視点に沿ってまとめるように助言 する。 大事なことは板書する。</p> <p>家族からの手紙を読ませ，これか らの健康に対する意識を強く持た せる。</p>	
--	---	--	--

5 本時の展開

過程	学 習 活 動	教師の支援・指導とその留意点	評価・他
め あ て を も つ / 挑 む / ま と め る	<p>前時を振り返り，めあてや課題を確認する。</p>	<p>めあてや課題を確認させ，課題意識をしっかりと もたせる。 ・グループ別にネームプレートを掲示しておく。</p>	めあてカード ネームプレート
	<div data-bbox="308 427 1157 510" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 学校で，けんこうのための活動をしている人について調べよう </div> <p>本時の学習の流れを確認する。 ・G Tの紹介。</p>	<p>それぞれの学習活動に割り当てられた時間を知らせ，学習の見通しを持たせる。 ・インタビュー... 10分 ・発表の準備 ... 10分 ・発表 ... 15分(1グループ3分)</p>	
挑 む / ま と め る	<p>インタビューをして調べる。 ・質問する。 ・聞いたことをメモする。</p>	<p>G Tにはインタビュー内容について知らせておく。 G Tの説明が理解できていない児童には，補足説明をする。 インタビューが終わったグループには，発表準備をするように助言する。</p>	手紙
	<p>発表の準備をする。 発表する。 ・グループごとに発表する。</p> <p>まとめる</p> <div data-bbox="264 1429 983 1512" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 学校では，健康を守るためいろんな人が協力している </div> <p>健康を守るために，自分にできることを考え発表する。</p>	<p>発表のポイントにそって準備しているか確認する。 発表の中で，大事だと思えるところは板書する。</p> <p>子どもたちの努力を賞賛し達成感をもたせる。 発表内容を振り返りながらまとめる。</p> <p>家族からの手紙を読み，返事を書く形で健康のためにこれからがんばることを書いて発表する。</p>	